



2022 - Las Malvinas son Argentinas



Universidad Nacional de Lanús
Resolución de Consejo Superior

RC- 148 - 2022 - UATACS-SAJI #UNLa
14/09/2022

Programas Curso de ingreso introductorio a las carreras del DDPyT

VISTO, el EXP-3506-2022- AME-DDME-SAJI #UNLa correspondiente a la 7ª Reunión del Consejo Superior del año 2022, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Secretaría Académica, a solicitud del Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico eleva para su tratamiento la propuesta de los programas de las asignaturas del Curso de Ingreso: La universidad en la Argentina; Taller de vida universitaria; introductorio y los programas del Curso de ingreso Introductorio a las carreras del Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico;

Que, en su 7ª Reunión del año 2022, este cuerpo ha tratado la mencionada propuesta y que la misma ha sido objeto de tratamiento específico por parte de su Comisión de Asuntos Académicos y no se han formulado objeciones;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo 34 inciso 6) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:



2022 - Las Malvinas son Argentinas



ARTICULO 1º: Aprobar los programas de las asignaturas del Curso de Ingreso: La universidad en la Argentina; Taller de vida universitaria; introductoria y los programas del Curso de ingreso Introdutorio a las carreras del Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico correspondiente al Curso de Ingreso para el Ciclo Lectivo 2023, conforme los Anexos, que se adjuntan y forman parte de la presente Resolución

ARTICULO 2º: Regístrese y comuníquese. Cumplido, archívese.



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2023

La Universidad en la Argentina
Secretaría Académica

FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional de Lanús propone esta asignatura en el Curso de Ingreso con el fin de que los/las aspirantes a las diferentes carreras conozcan los distintos proyectos y modelos de universidad que se dinamizaron en nuestro país. Esta aproximación necesariamente se realizará en articulación con las transformaciones y problemáticas sociales, políticas, culturales, así como los diferentes modelos de nación y Estado impulsados en los distintos períodos históricos en la nación y en el continente latinoamericano. A su vez, para la UNLa resulta importante que los/las aspirantes comprendan las misiones y lineamientos fundamentales que dieron origen y construyeron a lo largo de estos años el proyecto institucional de nuestra universidad, su concepción de universidad urbana comprometida, la contribución de la universidad a la resolución de las principales problemáticas nacionales, los valores institucionales: de justicia y derechos humanos, el pensamiento nacional y latinoamericano, democracia e integración latinoamericana. También se plantearán en este marco la organización institucional, las formas de gobierno y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria. Esto se abordará en la primera unidad de la asignatura.

En la segunda unidad se realizará una aproximación a los orígenes de la universidad en la Argentina, los primeros modelos que asume en la etapa colonial, en el período liberal, hasta arribar al proceso desarrollado en la Reforma Universitaria de 1918.

En la tercera unidad se trabajará a partir de la política universitaria propuesta e implementada en los gobiernos de Perón en el marco de construcción del proyecto nacional. En este sentido nos detendremos en la ley universitaria sancionada, la creación y puesta en marcha de la Universidad Obrera Nacional, la política de gratuidad universitaria y, por último, la experiencia de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires durante la gestión del Rector Rodolfo Puiggrós.

Por último, se intentarán pensar y trabajar con los/las aspirantes los desafíos que está atravesando la universidad argentina en los últimos tiempos, no sólo en articulación con el proyecto de nación sino también bajo una perspectiva continental.

OBJETIVOS

- Conocer el proyecto institucional de la UNLa, sus valores, su forma de organización y representación, así como las diversas áreas y actividades que se realizan;
- Abordar los diferentes modelos universitarios en relación con los distintos tipos de Estados y nación, y los contextos socio-históricos en el marco de los cuales se implementaron;
- Profundizar el rol de la universidad argentina en el desarrollo político cultural y productivo de la nación de la patria grande.
- Facilitar las alfabetizaciones de textos con características y niveles de dificultad similares a los que los/las estudiantes deberán abordar en sus respectivas carreras.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Los aspectos metodológicos y la evaluación se definen en atención a que se trata de una asignatura del Curso de Ingreso a la Universidad, en tal sentido, se buscará que los/las aspirantes, además de adquirir nuevos conocimientos, logren comenzar a desarrollar estrategias para el trabajo académico, tanto en lo referido al estudio como a la expresión escrita y oral.

Para favorecer la adquisición de herramientas para abordar los textos por parte de los/las aspirantes, los/las docentes de esta asignatura trabajarán en articulación con docentes de *Taller de Vida universitaria* y, además, les brindarán a los/las aspirantes guías de estudio; se alentará que las clases tengan una dinámica participativa. A su vez, se requerirá que los/las estudiantes realicen trabajos prácticos y que expongan los resultados de los mismos.

Se estima que la cursada sea con modalidad presencial. Podrán desarrollarse clases en el Campus Virtual. En cuanto a la modalidad virtual de esta asignatura, se realizará en el Campus Virtual de la UNLa, los y las estudiantes contarán con guías de estudio para cada clase elaboradas para tal fin.

Para regularizar la cursada de esta asignatura los/las aspirantes deberán cumplir con los requisitos de asistencia y entrega de los trabajos prácticos que se establezcan como obligatorios. Esto permitirá realizar una evaluación en proceso y acompañar a los/las aspirantes en la comprensión de todos los temas abordados. En el caso de que se desarrolle una cursada en entorno tecnológico o integral, la regularidad de la cursada tendrá en cuenta lo previsto en el Sistema de Educación a Distancia (SIED) de la UNLa, para las clases desarrolladas en este marco. La asignatura se acreditará con el cumplimiento de los trabajos y evaluaciones que se consignen como obligatorios.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: la UNLa y su proyecto institucional

Lineamientos fundamentales del proyecto institucional de la UNLa: misiones, funciones, organización. Gobierno de la universidad y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria. Valores compartidos desde la creación de la UNLa. El rol de la universidad argentina en el marco de la construcción de un proyecto de nación.

Bibliografía –material obligatorio

- Jaramillo, A. (2013). *Universidad y proyecto nacional* (selección de textos). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). *Resolución ME Nº 83/2020, Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús*. Publicado en <http://www.unla.edu.ar/novedades/nuevo-estatuto-de-la-universidad-nacional-de-lanus> (consultado por última vez el 20/07/2020)
- Jaramillo, A. (2014). *Reflexiones sobre la práctica*, Sin publicar. Universidad Nacional de Lanús.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 1*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Universidad Nacional de Lanús (2017), *Institucional UNLa "De la chatarra a la Universidad"*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FY-L1t-7QRI> (última consulta 03/08/2021)
- Universidad Nacional de Lanús, *El día en el que la universidad se hizo pueblo*, Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6nC15oURdR0&t=4s> (última consulta 03/08/2021)
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 2*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Guevara, E. (2014). *Introducción al Estatuto de La Universidad Nacional de Lanús*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9JAEHJBu99M&t=261s> (última consulta: 3/8/2021)

Unidad II: Orígenes y desarrollo de la universidad argentina.

El surgimiento de la universidad argentina en el período colonial. Los modelos de universidad liberal. El proceso de la Reforma Universitaria de 1918.

➤ **Bibliografía – material obligatorio**

- Recalde, A. (2010). “La universidad argentina, del modelo colonial al reformismo”, en *Curso de Ingreso – La Universidad en la Argentina*. Sin publicar. Universidad Nacional de Lanús.
- Ley N° 1587 (Ley Avellaneda), disponible en <https://www.coneau.gob.ar/archivos/554.pdf> (última consulta 03/08/2021).
- Jauretche, A. (2006) *Política nacional y revisionismo histórico* (selección de textos). Buenos Aires: Corregidor.
- “Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria”, 21 de junio de 1918.
- Roca, D. (1968). "La Reforma no será posible sin una reforma social" y "Encuesta de Flecha" en *El drama social de la universidad*. Córdoba: Universitaria.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 3*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 4*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 5*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Canal Encuentro, *Universidad colonial y liberal: Historia de un país / La formación de un país*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/6>
- Canal Encuentro, *Universidad y Reforma: Historia de un país / Auge y caída del yrigoyenismo*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/13>
- Universidad Nacional de Córdoba, *La toma*, mediometrage. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=NfRd9xiJCC4&list=PL13StDG73dmyRyzTwNt9lIkne8vjFB_dz&index=3&t=7s (última consulta 20/07/2020)
- Jauretche, A. (1967) “La enseñanza superior” en *Los profetas del odio y la yapa*. Buenos Aires: Corregidor.

Unidad III: Universidad y proyecto nacional.

Política universitaria en los gobiernos peronistas. Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954. Creación de la Universidad Obrera Nacional. Política de gratuidad de la enseñanza universitaria. La universidad en 1973.

Bibliografía – material

- Dussel, I y Pineau, P. “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo”, en Puiggrós, A. (dir.) (1995). *Historia de la educación en la Argentina*. Volumen VI. Buenos Aires: Galerna.
- Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954 (con breve presentación de normativa, autora: Valeria Suárez). Ley 13031 disponibles en <http://cdi.mecon.gob.ar/greenstone/collect/legislac/import/TOMO%201/19470926%20Le>

[y%2013031.pdf](#) (última consulta 03/08/2021)

- Decreto N° 29337 del Presidente Perón sobre la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria, en Jaramillo, A. (2013) *Universidad y proyecto nacional*. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Puigros, R. (1974). *Universidad del pueblo* (Selección de entrevistas). Buenos Aires: Crisis.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 6*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 7*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 8*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Canal Encuentro, *Contexto histórico, Historia de un país / El 45*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/15> (última consulta: 03/08/2021)
- Canal Encuentro, *Historia de un país / La economía peronista*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/16> (última consulta: 03/08/2021)

Unidad IV: La universidad pública en la actualidad. Soporte en la construcción de la Patria Grande

El rol de la universidad en estos tiempos. La universidad en la construcción de la patria grande. El rol histórico de la juventud universitaria. Los desafíos actuales para el sistema universitario de gestión pública, desde sus propios actores. Análisis de la contribución de la universidad a la construcción del proyecto de Nación, su articulación con las políticas públicas, líneas de trabajo a futuro.



Universidad Nacional de Córdoba

Bibliografía

- Documento del Bicentenario del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) “Políticas actuales acerca de las universidades, la ciencia y la tecnología”.
- Documento de rectores a conmemorar los 400 años de la Universidad Nacional de Córdoba, 2013.
- Selección de textos sobre América latina: Methol Ferré, A. (2002). *Juventud universitaria y Mercosur*. Cuaderno N°23, Montevideo: Fundación Vivián Trías; Godoy, C., Gómez, M. (compil.) (2020) *Pensamientos nuestroamericanos en el siglo XXI. Aportes a la descolonización epistémica*, remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 9*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 10*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Cátedra de Pensamiento Constitucional Latinoamericano, *La Nación Sudamericana: Una mirada de Alberto Methol Ferré*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z5TsM7widjU&list=PLqYTDDeSGoM802e9trgBSv7YV2H7lCtdj5> (última consulta 03/08/2021)
- Jaramillo, A. (s/f). *Methol Ferré: Geopolítica del Poder y Geopolítica Para la Patria Grande*. Remedios de Escalada



Curso de Ingreso 2023

Programa Taller de vida universitaria

1. FUNDAMENTACIÓN

Este Taller forma parte del Trayecto Institucional del Ingreso. Procura ser un espacio a través del cual la Universidad Nacional de Lanús brinda una cálida bienvenida a todos los/las ingresantes, con el objetivo de acompañarlos/las, orientarlos/las y guiarlos/las en su inclusión progresiva a la comunidad universitaria.

Ser estudiante universitario es una construcción que se desarrolla en colaboración con otras/otros y con el compromiso de las instituciones de favorecer ese proceso. Al mismo tiempo las instituciones se renuevan de manera dinámica con la diversidad de perfiles de estudiantes que las habitan, y participan de su construcción.

Los primeros pasos de la vida universitaria requieren, en principio, poder incluir en nuestra vida cotidiana el tiempo del estudio y la participación como estudiantes en un espacio nuevo. Al mismo tiempo habitar ese espacio supone reconocerlo y apropiarse de él en el más claro sentido de *hacerlo propio*.

Por ello, iniciar este proceso de vida universitaria supone desarrollar nuevas prácticas relacionadas con el estudio, el trabajo compartido, el uso de las herramientas disponibles, de las oportunidades que la universidad pone a disposición y también reconocer sus exigencias.

Esas nuevas prácticas requieren:

- disponer de un nuevo tiempo y reconocer un nuevo espacio para habitar en él
- tomar decisiones informadas y con autonomía sobre nuestro trayecto de estudio
- construir habilidades de estudio adecuadas a requerimientos propios de cada carrera
- ser capaces de aprovechar los recursos que la Universidad pone a disposición de las y los estudiantes en el desarrollo de su formación
- leer y escribir según nuevas demandas, textos y materiales con lenguajes que plantean nuevos significados relacionados con ese camino hacia las profesiones que hemos elegido

La universidad, como cualquier otra institución, puede ser pensada como un campo en el que confluyen distintos actores que, aunque puedan tener objetivos distintos, manejan ciertos códigos en común. De allí que, se vuelva necesario hacerse de esos códigos y reglas que regulan

la participación en la vida universitaria para construir y fortalecer un proceso de transición para los aspirantes del Curso de Ingreso.

Asimismo, los procesos de lectura y escritura de textos académicos constituyen uno de los aspectos fundamentales de la vida universitaria. La lectura académica es una de las prácticas centrales del ser estudiante y es también uno de los desafíos que se debe asumir en este nivel. Del mismo modo, la escritura académica es una de las formas más frecuentes a través de la cual el/la estudiante manifiesta lo comprendido –en la resolución de trabajos prácticos, parciales escritos, monografías, entre otros-. Se busca que la universidad enseñe a que los/las estudiantes produzcan aquellos escritos que respondan a las características propias de un texto académico y científico. Este proceso supone una interacción necesaria entre los/las miembros experimentados/as de la comunidad universitaria y quienes se encuentran por primera vez con ella, y que conduce a una regulación autónoma de las prácticas características de este ámbito por parte del/la nuevo/a miembro.

Dada la relevancia de este aspecto y su estrecho vínculo con las demandas específicas de cada carrera, la cuestión de la lectura y la escritura académica se introducen en este Taller pero se trabaja también de manera articulada en otros módulos que componen la propuesta de ingreso.

Dentro del marco del Curso de Ingreso, este taller propone a los/las aspirantes iniciarse en algunos de los requerimientos de estas nuevas prácticas que favorezcan su proceso de inclusión en una nueva comunidad, en un nuevo nivel educativo, en definitiva su inicio en el camino de ser estudiante universitario.

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Disponer de las herramientas y conocimientos necesarios para una efectiva inserción en la vida universitaria.

Objetivos Específicos:

- Identificar la especificidad de las formas de leer, escribir y aprender en la Universidad.
- Familiarizarse con el uso del Campus Virtual de la UNLa como espacio para la enseñanza y el aprendizaje
- Aproximarse a los diferentes tipos de lenguajes aplicados a diferentes campos problemáticos y sus características.
- Desarrollar estrategias para leer y producir textos académicos vinculados con las temáticas de las carreras de forma autónoma, comprensiva y crítica.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda y utilización de la información, así como el uso de los servicios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós
- Conocer los principales procedimientos administrativos y servicios relativos al quehacer del estudiante universitario

3. CONTENIDOS

Unidad 1: Tiempo y espacio de estudio

La nueva agenda de vida cotidiana y su organización. Habitar el espacio de la UNLa. Identificación de los espacios institucionales, los servicios para estudiantes, los procedimientos administrativos. Conocimiento del Calendario Académico como organizador. Inscripciones a cursadas y exámenes. Requisitos de regularidad.

Unidad 2: Modelo institucional y Trayectorias

Su organización por departamentos y carreras. Los planes de estudios como mapas de recorridos posibles. Perfil del egresado. Aproximación a los campos profesionales.

Unidad 3: Los procesos de lectura, escritura y estudio

Estrategias para comprender, procesar y estudiar los contenidos de las materias. Aproximación al Campus Virtual. Conocimiento y uso de los servicios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós
Alfabetización académica: procesos de lectura y escritura articulados con los contenidos/conocimientos desarrollados en espacios específicos de definición departamental y/o por áreas de carrera.

El texto académico: características específicas: intertextualidad, polifonía, modelos de cita y referencia bibliográfica. La particularidad de los lenguajes y los textos de los diferentes campos problemáticos.

La comprensión lectora. Primera lectura o lectura exploratoria: texto, contexto y paratexto, Señales del texto orientadoras de la lectura. Voces del texto, polifonías. Subrayado y notación marginal.

La escritura como proceso: estrategias para la pre-escritura, la redacción y la revisión de lo escrito. Los elementos fundamentales de la escritura académica: estructura, cohesión, coherencia. Textos explicativos- expositivos. Estrategias argumentativas. La escritura como constructora del pensamiento.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Este espacio adoptará la modalidad de taller. Se desarrollarán actividades y producciones individuales y grupales que promuevan el conocimiento y el uso de las herramientas tendientes a la inserción en la vida universitaria. En tal sentido, se trabajará con los distintos espacios institucionales vinculados a la formación como estudiante universitario/a.

Así mismo, las actividades incluirán estrategias para la aproximación a los distintos tipos de lenguajes propios de campos problemáticos específicos: lectura comprensiva y crítica, toma de apuntes, escritura marginal, escritura y reescritura, elaboración de borradores fomentando así, los procesos de revisión a nivel de redacción, gramática y ortografía.

La propuesta de lectura y producción de textos de este espacio tendrá un abordaje individual y también de manera colaborativa a través de diversas actividades que promuevan el desarrollo de estrategias cognitivas específicas según el área de conocimiento. Las actividades se articularán con los textos y materiales propuestos en los distintos espacios del curso de ingreso.

La búsqueda de la información es otro aspecto que aporta a las prácticas de lectura y escritura promotoras del aprendizaje. En este marco, se hará uso de los recursos que ofrece la Biblioteca Rodolfo Puiggrós como parte de las actividades destinadas al trabajo interactivo de los estudiantes del ingreso.

Para regularizar la cursada de este Taller los/las aspirantes deberán cumplir con los requisitos de asistencia y entrega de los trabajos prácticos que se establezcan como obligatorios. Esto permitirá realizar una evaluación en proceso y acompañar a los/las aspirantes en la comprensión de todos los temas abordados. En el caso de que se desarrolle una cursada en entorno tecnológico o integral, la regularidad de la cursada tendrá en cuenta lo previsto en el Sistema de Educación a Distancia (SIED) de la UNLa, para las clases desarrolladas en este marco. La asignatura se acreditará con la entrega de la carpeta de trabajos prácticos al finalizar la cursada.

5. MATERIALES DE TRABAJO

- Cuadernillo “Taller de Vida Universitaria”.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Resolución ME N° 83/2020, Estatuto de la UNLa. Publicado en <http://www.unla.edu.ar/novedades/nuevo-estatuto-de-la-universidad-nacional-de-lanus> (consultado por última vez el 06/09/2022)
- Reglamento Académico de la UNLa Resolución del Consejo Superior N° 180/16. Publicado en http://www.unla.edu.ar/resoluciones/2016/Noviembre/R.CS.N_180-16--25.11.16%20Aprobar%20el%20Reglamento%20Academico.pdf (consultado por última vez el 06/09/2022)
- Calendario Académico
- Planes de estudios de las carreras
- Guía del ingresante

6. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ADELSTEIN, A. & KUGUEL I. (2004): *Los textos académicos en el nivel universitario*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ALVARADO, M. y CORTÉS, M. (2000): *La escritura en la universidad: repetir o transformar*, Ciencias Sociales, publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- ARNOUX, E.; DI STÉFANO & PEREIRA, M.C. (2002): *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires, EUDEBA.
- ARNOUX, E. y otros (2009): *Pasajes, escuela media - enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura*, Buenos Aires, Editorial Biblos.

- CARLINO, P. (2005) *Leer y escribir en la universidad*, Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires,
- CHEVALLIER, B. (1999): *Cómo leer tomando notas*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires,
- CUBO DE SEVERINO, L. (coord.) (2005): *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*, Córdoba, Comunicarte.
- DESINANO, A. (2009): *Los alumnos universitarios y la escritura académica*. Rosario, Homo Sapiens.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (COORD), STERN, M. & PERGOLA, L. (2001): *El arte de escribir bien español. Manual de corrección de estilo*. Buenos Aires, EDICIAL.
- KLEIN, I. (Coord.) (2007): *El taller del escritor universitario*, Buenos Aires, Prometeo Libros.
- LOPEZ CASANOVA, Martina. (2009) *Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura*. Buenos Aires, UNGS.
- NOGUEIRA, S. (coord.) (2007): *La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores*, Buenos Aires, Biblos.
- REALE, A. y A. VITALE (1995): *La argumentación (Una aproximación retórico-discursiva)*, Buenos Aires, Ars.
- SERAFINI, M. T. (2009) *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Paidós, Buenos Aires.
- SILVESTRI, A. (1998): *En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito*, Buenos Aires, Cántaro Editores.



Programa

Curso de Ingreso

Ciclo lectivo 2023

Curso Introductorio Licenciatura en Economía Empresarial

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Área Tecnológica

Fundamentación

En la Universidad Nacional de Lanús, entendemos que la “Universidad” tiene responsabilidad social con la comunidad a la cual pertenece, potenciando los recursos que ésta ya posee, vinculándose tecnológicamente y científicamente con los sectores, Público, Privado y ONG’s, para compartir el esfuerzo de elevar la calidad de vida y lograr una sociedad más justa, contribuyendo así al desarrollo social, regional y local.

De esta manera, la Licenciatura en Economía Empresarial forma, no tan sólo profesionales que tengan capacidad de gestión con valores éticos, sino también ciudadano/as comprometidos con el bien común.

La Carrera de Licenciatura en Economía Empresarial contribuye a formar gestores empresariales a través de la conducción empresarial de unidades productivas individual, pequeña, mediana y grandes, o a través de servicios de consultoría sobre temas específicos.

Para ello, entendemos que el programa del curso de Ingreso a la Licenciatura en Economía Empresarial, el aspirante debe familiarizarse con la interpretación de los datos dados para esta disciplina, para ello deberán incorporar los saberes del área tecnológica para una mayor interpretación en la resolución de problemas.

Un eje de análisis y resolución de problemas que propone remozar y revalorizar los conocimientos y habilidades matemáticas de los aspirantes.

Analizar y resolver un problema congrega un conjunto de actividades que implican la adquisición, interpretación y codificación de la información, así como la comunicación de los resultados obtenidos.

Resolver un problema significa hallar una respuesta a una situación para la que no tenemos mecanismos automatizados de solución. Esta primera y amplia definición permite establecer una distinción entre ejercicio y problema.

Si bien la ejercitación es una tarea ineludible en la construcción del saber matemático, ella se centra en el aprendizaje de respuestas automatizadas a situaciones estereotípicas. La ejercitación se despliega en el campo de lo sintáctico, es decir, del reconocimiento de ciertas relaciones entre signos, de la incorporación de reglas y procedimientos estandarizados.

El análisis y solución de problemas necesita como uno de sus insumos el dominio de ciertas relaciones sintácticas, de capacidades y habilidades matemáticas incorporadas al capital cognitivo del resolutor, pero no basta sólo con ello. Se trata de una actividad cercana al descubrimiento que requiere hallar caminos novedosos.

Para transitar este camino es necesario el análisis minucioso de los datos de forma tal que sea posible reconocer la estructura de la situación, es decir, reconocer entre ellos algún tipo de relación -que puede ser de índole matemática, lógica o fáctica-, la consiguiente codificación o decodificación en un registro semiótico operatorio (fórmula, gráfico, esquema, tabla, etc.) y la realización de inferencias que conecten armoniosamente datos con incógnita.

En este sentido, el punto de partida para resolver un problema es una lectura atenta. Herramienta indispensable, condición de posibilidad que permita la sistematización de los datos, la búsqueda de analogías y regularidades, la reescritura de la situación modificando condiciones o utilizando otros códigos, es decir, de la puesta en marcha de mecanismos heurísticos que permitan pasar de la situación inicial a la situación buscada, deseada o requerida.

Sintetizando, la resolución de problemas se refiere a una actividad cognitiva compleja conformada tanto por las relaciones entre signos como la significación de esos signos y su consiguiente interpretación a luz de las particulares condiciones impuestas por la situación analizada.

Los contenidos *estrictamente* matemáticos que pensamos abordar en la cursada son básicos o elementales. Donde “básicos o elementales” no significan de ninguna manera una especie de “escolarización” o de vuelta a la secundaria, sino más bien, en el sentido de fundamento o cimiento necesario sobre el que se pueda desplegar el cuerpo conceptual de la disciplina de acuerdo a las exigencias de la formación requerida por la carrera.

Los contenidos de este espacio curricular brindarán los conceptos y herramientas indispensables para encarar el estudio en la carrera.

El Módulo 1 constituye un repaso y profundización de toda la operatoria con números reales, soporte imprescindible para la actividad matemática.

El Módulo 2 aporta el fortalecimiento de conocimientos básicos para el desarrollo de conceptos del área económica – administrativa – contable

“El desarrollo individual de las funciones psicológicas superiores y el dominio de los instrumentos es posible gracias a que otras personas que ya dominan esas funciones e instrumentos regulan la utilización de los mismos y lo asisten al estudiante en su apropiación”.

En este sentido, el docente enfocará principalmente dos aspectos fundamentales:

- La adquisición de un considerable nivel de pericia algebraica.
- El desarrollo de las capacidades que le permitan enfrentar situaciones problemáticas demostrando razonamiento crítico y sentido común.

Por lo tanto, el presente espacio curricular debe constituirse en una sólida base que les permita a lo/as aspirantes continuar su carrera con confianza y seguridad.

Objetivos:

En cuanto al conocimiento, se espera que lo/as aspirantes logren:

- 1) Entender y utilizar básicamente las herramientas de la teoría de conjuntos.
- 2) Trabajar con números reales, conociendo y aplicando las propiedades fundamentales de sus operaciones.
- 3) Resolver inecuaciones analítica y gráficamente.
- 4) Adquirir el concepto de función.
- 5) Graficar y analizar distintos tipos de funciones.
- 6) Incorporar nociones básicas de trigonometría.
- 7) Reconocer el trayecto curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Empresarial

En cuanto al saber hacer, se espera que los y las aspirantes desarrollen la capacidad de:

- 1) Identificar, formular y resolver problemas.
- 2) Identificar y diferenciar datos e incógnitas.
- 3) Control y verificación de los resultados y condición de posibilidad
- 4) Selección de herramientas matemáticas a utilizar.
- 5) Comprender diversos tipos de mensajes en contextos susceptibles de tratamiento matemático.
- 6) Expresión en los contextos relativos a los temas de la asignatura.
- 7) Análisis y síntesis.
- 8) Investigar dentro de la Matemática y comunicar el trabajo realizado.
- 9) Evaluar los propios procesos de pensamiento.
- 10) Reconocer la currícula en su trayecto junto con las correlatividades
- 11) Identificar el perfil del egresado y su campo laboral

En cuanto a la aplicación de los saberes según los valores, se espera promover en lo/as aspirantes:

- 1) Incorporar los valores UNLa
- 2) Una actitud investigadora que potencie el aprendizaje autónomo y la creatividad.
- 3) El desarrollo de una actitud abierta y crítica.
- 4) Actitudes de cooperación y solidaridad.

Contenidos:

Módulo 1:

Conjuntos numéricos: Reconocimiento, diferenciación, designación, interpretación y uso de los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales, reales). Comparación, orden, encuadramiento y representación de los distintos conjuntos numéricos. Reconocimiento, análisis y uso de las operaciones en los distintos conjuntos numéricos y sus propiedades. Supresión de paréntesis, corchetes y llaves. Resolución de cálculos combinados. Planteo y resolución de problemas en general.

Razones y proporciones: Concepto, determinación de la constante, medios y extremos, utilización como base para la determinación de un porcentaje. Operaciones combinadas.

Ecuaciones: concepto, diferencia entre ecuación e identidad. Caracterización de las soluciones. Pasos.

Sistemas de ecuaciones: concepto, caracterización básica. Desarrollo de métodos de resolución analíticos. Clasificación

Polinomios: definición, caracterización (grado, coeficiente, coeficiente principal), especialización. Operaciones básicas: Suma – resta – división. Binomios especiales. Aplicación Regla de Ruffini y Teorema del Resto.

Factorización: concepto, casos de factoro. Combinación de casos de factorización.

Módulo 2:

Introducción a la Carrera: Licenciatura en Economía Empresarial. Estructura de la carrera: Ciclo de Formación Básica. Ciclo de Formación Especializada. Menciones. Alcance de la carrera. Análisis del Plan de Estudios. Perfil profesional del egresado.

Teoría de los conjuntos: Concepto intuitivo de conjunto: definición por extensión y comprensión. Nociones de pertenencia e inclusión. Algebra de conjuntos. Diagramas de Venn. Situaciones problemáticas. Aplicaciones al ámbito económico – administrativo – contable

Potenciación y radicación: Propiedades, usos en operatorias combinadas. Base de aplicación en la resolución de operaciones básicas dentro del conjunto de los números irracionales

Proporcionalidad: Tipo de proporcionalidad y sus aplicaciones. Generación y comprensión de análisis y uso de tasas, coeficientes e índices simples.

Expresiones algebraicas: Concepto, análisis de expresiones con una o más variables.

Operaciones.

Metodología:

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana, se abordarán los temas a través de clases teórico prácticas con actividades orientados a la problemática que aplican a la carrera de la Licenciatura en Economía Empresarial.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas. Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas, las cuales para ser aprobados deberán tener una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos. Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía

- Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Empresarial, RCS N° 043/15
- Cesare, M., Pan, V., y Rosende, S. (2022). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Economía Empresarial*. Buenos Aires: UNLa.
- Salazar Guerrero, L., y Bahena Román, H. (2018). *Algebra*. México: Patria.
- Haeussler, E. F., Paul, R. S., y Wood, R. J. (2008). *Matemática para administración y Economía* (12a ed). México: Prentice Hall.



Curso de Ingreso

Ciclo lectivo 2023

Programa

CURSO INTRODUCTORIO

AREA: TERRITORIAL

CARRERA: LICENCIATURA EN GESTION AMBIENTAL URBANA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO

Fundamentación

Teniendo en cuenta los valores que promueve nuestra Universidad, haciendo hincapié en el compromiso social y la inclusión social, igualdad de oportunidades y equidad, consideramos que dentro del curso de ingreso para las carreras de: Turismo y Gestión Ambiental Urbana son de suma importancia generar un espacio de conocimiento relacionado con el campo problemático de las ciencias del territorio.

Por esto, el presente curso se propone introducir a los/las estudiantes en la problemática urbano - ambiental, en el concepto de gestión y en el conocimiento del rol a desempeñar por el/la Gestor/a Urbano/a Ambiental, a partir del reconocimiento de la complejidad de los fenómenos urbano ambientales y la comprensión de la ciudad como una interrelación de sistemas.

Objetivos

Módulo 1

- Conocer los conceptos básicos que permiten introducirse en el ámbito de conocimiento de la geografía y situarse en el análisis del entorno geográfico y de la comprensión de los diferentes recursos del territorio.
- Comprender el espacio territorial de acuerdo con los principios de sostenibilidad económica, social y ambiental.
- Introducir a los aspirantes en el estudio, comprensión y reflexión de los espacios territoriales, en términos de oportunidades y desafíos para el desarrollo sostenible.
- Comprender la construcción social del espacio a través del estudio de los sistemas territoriales.
- Familiarizar a los/las aspirantes con los principales conceptos de las carreras comprendidas.

Módulo 2

- Familiarizar al/la estudiante con los conceptos básicos de la Gestión Ambiental Urbana y su campo de aplicación.
- Introducir a los/las estudiantes en la problemática urbano - ambiental, el reconocimiento de su complejidad y las características del planeamiento y las ciencias ambientales como campos de conocimiento básicos para la comprensión y transformación de territorios.

Contenidos

Modulo 1 (general):

Evolución del conocimiento geográfico. Categorías conceptuales fundamentales: Espacio geográfico, territorio, paisaje y región. Posición absoluta y relativa. Nociones cartográficas.

Agua dulce. Recursos hídricos. Ambientes extremos. Medios urbanos.

Sistemas territoriales: estructura y función del ecosistema, interacciones culturales, interacciones económicas, interacciones políticas, interacciones éticas, interacciones sociales. Esas interacciones vinculan a la sociedad con el medio local, regional y global.

Duración:

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 2 primeras semanas (16 horas) –en Ingreso cuatrimestral. Podrá ajustarse en Ingreso Intensivo.

Módulo 2 (específico):

Presentación del Plan de Estudios. Competencia Profesional.

Concepto de ambiente. Relación sociedad – naturaleza. Factores ambientales globales y locales. Concepto de hábitat. Hábitat urbano, periurbano y rural. Desarrollo y condiciones de habitabilidad y sostenibilidad del hábitat.

Conceptos de Desarrollo Sustentable, Buen Vivir. Revisión de diversas aproximaciones éticas, filosóficas y socio-culturales al ambiente.

Concepto de gestión. Distintos enfoques. Principios, objetivos e instrumentos de gestión ambiental. Contextos de gestión. Gestión de ciudades. Rol del/a gestor/a urbano/a ambiental.

Qué es la ciudad y cómo crece. Elementos constitutivos de una ciudad, atributos y relaciones. Definición de la ciudad como un sistema. La función de los sistemas de

ciudades en el territorio.

Los actores en la producción del medio urbano. Concepto de actor social, tipologías, roles, relaciones y superación de los conflictos.

Introducción al trabajo de resolución de problemas urbano-ambientales.

Duración:

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 6 últimas semanas (48 horas) en Ingreso cuatrimestral. Podrá ajustarse en Ingreso Intensivo.

Metodología

Dictado de clases teóricas con la finalidad de desarrollar los conceptos básicos definidos en los contenidos programáticos.

Utilización constante de los métodos inductivo-deductivo, analítico, y sintético en el diálogo constructivo de la clase.

Análisis de material bibliográfico, cartográfico, y fotográfico.

Trabajo a partir de guías de práctica, elaboradas por el equipo docente, sobre los temas abordados en los módulos teóricos

Podrá utilizarse el Campus Virtual de la Universidad para llevar adelante alguna de las clases en entorno tecnológico.

Desarrollo en modalidad taller de un Trabajo Práctico con etapas grupales e individuales.

Evaluación - Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Para regularizar la cursada, los/as ingresantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen de aplicación de conocimientos adquiridos y la asistencia mínima reglamentada en el Artículo 29 del punto 4.2 del Reglamento Académico, un 75% de las clases.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación: Lo/as aspirantes deberán aprobar todos los trabajos prácticos e instancias evaluatorias obligatorias. Los contenidos del Módulo 1 tendrán una instancia evaluativa en formato de examen parcial, y los contenidos del Módulo 2 serán valorados a partir de la realización de un Trabajo Práctico con instancias grupales e individuales a realizar a lo largo de la cursada en modalidad taller.

Cada evaluación tendrá una instancia evaluativa de recuperación para poder recuperar los saberes necesarios.

La aprobación de la cursada se dará a partir de una instancia final evaluatoria donde confluyan los contenidos de los Módulos 1 y 2 de manera integrada. Siendo esta concluyente para la aprobación del Curso de Ingreso.

Bibliografía obligatoria

Consejo Superior de la Universidad Nacional de Lanús. (2015, 15 de enero). *Resolución N° 42/15, Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana*.

http://www.unla.edu.ar/resoluciones/2015/Enero/R.CS.N_042-15--15.01.15%20Plan%20de%20Estudios%20de%20la%20Licenciatura%20en%20Gestion%20Ambiental%20Urbana%202015.pdf

Corizzo, A., y Quiroga, M. S. (2020). *Ambiente y los diferentes tipos de hábitat: apuntes para su conceptualización y gestión sustentable. Material didáctico*. Buenos Aires: UNLa.

Orea Gómez, D., y Gómez Villarino, A. (Colab.). (2013). El sistema territorial. En Orea Gómez, D. (Ed.), y Gómez Villarino, A. (Colab.), *Ordenación territorial* (3a ed.) (pp. 29-33). Oviedo: Mundi-Prensa.

QUIROGA, M.S. (Comp.) (2017) Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura. EDUNLa.

Souto, P. (Coord.). (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje_interactivo_0.pdf

Bibliografía de clases prácticas

Quiroga, M. S. (2017). ANEXO: Actividades. En Quiroga, M. S. (Ed.), *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Buenos Aires: UNLa.

Bibliografía complementaria

Boccolini, S. M. (2016). El evento urbano. La ciudad como un sistema complejo lejos del equilibrio. En *Quid* 16, (6), 186-218.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/107983/CONICET_Digital_Nro.011_7a887-bb36-4672-8444-85f2f3e503b1_A.pdf?sequence=2

Leonard, A. (2010). Introducción. En Leonard, A. (Ed.), *La historia de las cosas* (pp. 17-38). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Materiales especiales

Canal Encuentro. (2013). *Cambio ambiental / Ciudades sustentables* [Video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZcYGXNgSfS4>

Canal Encuentro. (2008). *Horizontes Ciencias Sociales / La contaminación en las ciudades* [Video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel>

UN-Habitat worldwide (2015). *La ciudad de papel* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qswNwgdWpKo>



**Curso de Ingreso
Ciclo lectivo 2023**

**CURSO INTRODUCTORIO
LICENCIATURA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS
AREA: TECNOLÓGICA**

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

Programa

Fundamentación:

La Carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos tiene como uno de sus objetivos buscar soluciones a problemáticas regionales respecto de la producción y comercialización de alimentos.

En este sentido, los/las Licenciados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos realizan, entre otras actividades, operaciones de control de calidad, puesta en marcha y seguimiento de normas operativas en las distintas etapas del proceso de elaboración, conservación, almacenamiento y comercialización de alimentos.

De este modo, el presente espacio curricular sienta las bases de comprensión necesarias para las áreas específicas de formación del/la aspirante.

En su futuro profesional; desde la matemática y la físico-química deberán resolver situaciones problemáticas integrales donde será necesario la comprensión y el manejo del lenguaje propio y la simbología utilizada por cada una de éstas.

Es por ello que la mayor parte del presente curso introductorio estará destinado a recrear y reforzar conocimientos matemáticos previos a fin de establecer bases sólidas que permitan el andamiaje hacia la construcción de saberes profesionales.

Por otro lado, la comprensión de los procesos físico-químicos en la producción de alimentos y su metabolismo hace necesario el conocimiento de sus estructuras y propiedades; para lo cual se requiere el manejo de lenguaje, simbología y nomenclatura específica de sus componentes químicos.

Objetivos:

- Informar acerca del perfil profesional y la inserción laboral de los/las graduados/as resaltando el rol del Licenciado/a en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la producción, el control de la calidad de los alimentos, y en el desarrollo y formulación de alimentos.
- Familiarizar a los/as aspirantes con los aspectos vinculados a iniciarse en sus estudios Universitarios, como autonomía en la lectura crítica y en la utilización de recursos digitales.
- Comprender los alcances de las áreas que se van a desarrollar a lo largo de la carrera correspondiéndose con conocimientos y habilidades de las Ciencias Básicas a emplearse en las materias del primer cuatrimestre.
- Incorporar, afianzar e integrar los contenidos propuestos de las Ciencias Básicas, en función de las necesidades de las materias del primer cuatrimestre.

- Familiarizar a los/as aspirantes con el vocabulario específico y técnico inherente a los espacios disciplinares vinculados al primer cuatrimestre de la carrera
- Resolver situaciones problemáticas iniciales y específicas.

Contenidos:

Módulo 1:

Conjuntos Numéricos y operaciones matemáticas básicas que sirven como herramientas en las materias del primer cuatrimestre. Propiedades. Razones y proporciones. Porcentaje. Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones: Métodos de resolución. Resolución de problemas. Polinomios y Factorización.

Módulo 2:

Presentación de la Licenciatura en C y T de los Alimentos. Pertinencia de su incorporación a la oferta universitaria de la UNLa. Perfil del/la graduado/a de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Incumbencias profesionales. Vinculación de la carrera con las problemáticas locales y regionales.

Introducción a aspectos del lenguaje de las ciencias exactas (cuantificación y uso de unidades en física y química, equivalencias y pasaje de unidades; notación científica como expresión numérica). Trigonometría: relación entre los ángulos de un triángulo y sus lados y su aplicación a la física.

Introducción a la nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos sencillos binarios, ternarios y cuaternarios.

Metodología

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana.

Inicio. Cada eje o núcleo de conocimiento se iniciará con la presentación de una situación problemática concreta, inspirada en el campo problemático.

Desarrollo. A partir de tal desafío se abordarán las herramientas tecnológicas y de conocimiento correspondientes de manera grupal, se compartirán las propuestas de los/las aspirantes, se analizarán y debatirán las diversas alternativas.

Cierre. Se acordará el procedimiento más adecuado. El o la docente hará una síntesis de lo trabajado, formalizando esas herramientas matemáticas.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Asistencia. Participación. Aplicación de conocimientos. Conocimiento y uso de Lenguaje técnico y grado de habilidades cognitivas adquirido. Entrega de Trabajos Obligatorios.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación: Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas.

Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas, las cuales para ser aprobados deberán tener una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía:

● Módulo 1

- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: UNLa.

● Módulo 2

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. Resolución CS Nº 115/09 y Modificatorias 179/11 y 213/13, plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: UNLa.
- Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (2000). Capítulos 4. Clasificación periódica de los elementos. En Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (Eds.) *Temas de Química General* (pp. 135-158). Buenos Aires: Eudeba.

- Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Slleo, M. (2000). Capítulos 5. Uniones químicas. En Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Slleo, M. (Eds.) *Temas de Química General* (pp. 159-217). Buenos Aires: Eudeba.
- Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Slleo, M. (2000). Capítulos 6. Número de oxidación y Nomenclatura Química. En Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Slleo, M. (Eds.) *Temas de Química General* (pp. 159-217). Buenos Aires: Eudeba.



Curso de Ingreso

Ciclo lectivo 2023

Programa

CURSO INTRODUCTORIO

CARRERA: LICENCIATURA EN PLANIFICACION LOGÍSTICA

AREA: TECNOLÓGICA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO



Programa

Fundamentación

La realización de una correcta planificación de los recursos logísticos es esencial para el éxito de la actividad empresarial y la gestión pública. Por tal motivo, es necesario que se brinde a los ingresantes de la carrera de Licenciatura en Planificación Logística una visión general de los principales problemas que atañen a la logística y su relación con la estructura productiva.

En relación a ello, el curso introductorio a la carrera debe suministrar las herramientas para el planeamiento integral dentro de la cadena de abastecimiento y/o la integración regional como así también la integración a nivel mundial. La necesidad de un entendimiento/ mejoramiento de las herramientas matemáticas cumplen un papel relevante para el planeamiento de las actividades antes mencionadas. Son fundamentales los análisis específicos encuadrados en las herramientas logísticas como elementos de geometría, proporcionalidad para nombrar solo algunos de ellos.

El encuadre de la materia introductoria debe tener como objetivo que los y las aspirantes a la carrera adquieran conocimientos de estas herramientas y lograr problematizarlos en entornos logísticos.

Objetivos

- Que los/las aspirantes conozcan la propuesta curricular de la Licenciatura en Planificación Logística
- Que las/los aspirantes conozcan el perfil del egresado y de la egresada y sus implicancias en el ámbito laboral.
- Resolver situaciones problemáticas iniciales y específicas.
- Introducir a los y las ingresantes a las principales herramientas matemáticas a ser utilizadas en entornos logísticos.
- Introducir a los y las estudiantes a las problematizaciones de la cadena de suministros y su importancia en la planificación logística.
- Conocer las herramientas matemáticas que permitan mejorar la cadena de suministros.

Contenidos

Módulo 1:

Conjuntos Numéricos. Operaciones matemáticas. Propiedades. Razones y proporciones. Porcentaje. Ecuaciones. Sistemas de Ecuaciones. Métodos de resolución. Resolución de problemas. Polinomios. Factorización. Resolución de situaciones problemáticas específicas de las tecnologías utilizando herramientas matemáticas.

Módulo 2:

La Licenciatura en Planificación Logística. Plan de estudios. Estructura curricular. Contenidos y objetivos. Perfil profesional. Alcances.

Trigonometría. Relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos. Resolución de problemas. Elementos de Geometría, aplicaciones, resolución de situaciones problemáticas. Lógica proposicional. Proporcionalidad. Aplicaciones al transporte y a la logística.

Metodología

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana.

La metodología se orientará a la problematización de las actividades, en un entorno de trabajo en equipo, se explicarán y presentarán las variables dominantes en el sistema, se establecerán indicadores asociados para el control de mejora y obtención de los objetivos. Lo/as docentes abordarán luego las herramientas matemáticas para la resolución del problema desde el punto de vista teórico abordando potenciales caminos para la resolución del mismo.

Se procederá en conjunto a determinar cuál es la mejor resolución del caso y se realizará un análisis final en un entorno de trabajo en grupo con intercambios de ideas y construcción colectiva del conocimiento.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Asistencia según normativa vigente. Participación. Aplicación de conocimientos. Conocimiento y uso de Lenguaje técnico y grado de habilidades cognitivas adquirido. Entrega de Trabajos Obligatorios para la regularización de la cursada.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación:

Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas. Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas, las cuales para ser aprobados deberán tener una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos. Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Recursos- Bibliografía.

Módulo 1

- Guzmán - Colera- Matemática. Cap1. Editorial Anaya. España 1987
- Stewart, J. Redlin, Watson S – Precálculo. Cap. 1; 3ª Edición México. Editorial Thomson. 2001.
- Arya, Jagdish C. Lardner Robin W. (2009). Matemáticas Aplicadas a la Administración y a la Economía. México: Pearson Educación. Capítulo 1, 2, 3, 4. 5
- Barrios, L. (2022). Guía de ejercicios con ejemplos de resolución. Actividades de fijación. Resolución de ejercicios de ampliación. Problemas. Buenos Aires: UNLa.

Módulo 2

- Lehmann Charles H. Geometría Analítica; Cap 1, 2; (1989), Editorial Limusa
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Planificación Logística, RCS. 204/17, UNLa.
- Clemens, S.; O´Daffer, P.; Cooney, T. Cap1, 2, 3 (1989): Geometría. Con aplicaciones y solución de problemas. Addison Wesley Iberoamericana. Argentina.
- Engler, A.; Müller, D.; Vrancken, S.; Hecklein, M. (2005): Geometría Analítica. Cap 2,3; Ediciones UNL. Santa Fe, Argentina.
- Guzmán - Colera- Matemática. Cap3, 4, 5. Editorial Anaya. España 1987



Curso de Ingreso
Ciclo lectivo 2023

CURSO INTRODUCTORIO
CARRERA: TECNOLOGÍAS FERROVIARIAS.
ÁREA: TECNOLÓGICA.

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y
TECNOLÓGICO



Programa

Fundamentación: El ferrocarril es un modo de transporte seguro, económico y de bajo impacto ambiental. Su impulso y desarrollo contribuye al fortalecimiento de un país federal, integrado a la región y comprometido con ella.

Con la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias la UNLa colabora con el proceso de recuperación del sistema ferroviario argentino. Pretende desarrollar las tecnologías propias de ese ámbito, reformularlas y actualizarlas. Propone una educación que forme graduados/as idóneos/neas para desempeñarse en el ámbito específico y que puedan analizar críticamente la complejidad y profundidad de las problemáticas relativas al ferrocarril.

Para abordar las tecnologías ferroviarias, tanto básicas como aplicadas, se requiere el dominio de conocimiento relacionado con el campo problemático de la Matemática, la Física y su aplicación al aprendizaje de las Ciencias Exactas. Dado que los aspirantes que acceden al curso de ingreso cuentan con diferentes saberes, es importante generar este espacio de acompañamiento para que puedan, aquellos que no tienen una base sólida de conocimientos, adquirirlos; y, los que sí los poseen, afianzarlos. De esta manera aplicamos los valores que promueve nuestra Universidad -haciendo hincapié en la igualdad y equidad- garantizando igualdad de oportunidades y el acceso a la educación.

En definitiva, dominar los conocimientos básicos y habilidades matemáticas son una herramienta fundamental para la comprensión y el desarrollo eficiente de las tecnologías que propone la Licenciatura. Por lo tanto, recuperar y resignificar ciertos conocimientos y habilidades son fundamentales para que el futuro estudiante de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias pueda proseguir con la currícula específica sin inconvenientes.

Los contenidos del presente espacio curricular brindan los conceptos y herramientas indispensables para encarar el estudio de la carrera.

El Módulo 1 constituye un abordaje de conceptos y herramientas imprescindibles para la actividad matemática.

El módulo 2 aporta el fortalecimiento de conocimientos básicos orientados a las tecnologías ferroviarias.

Objetivos:

- Familiarizar a los/las aspirantes con el plan de estudios de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias
- Conocer el perfil profesional del egresado y egresada y su relación con la propuesta académica.
- Comprender los alcances de las áreas que se van a desarrollar a lo largo de la carrera correspondiéndose con conocimientos y habilidades de las Ciencias Básicas a emplearse en las materias del primer cuatrimestre.
- Incorporar, afianzar e integrar los contenidos propuestos de las Ciencias Básicas, en función de las necesidades de las materias del primer cuatrimestre.
- Familiarizar a los/as aspirantes con el vocabulario técnico básico.
- Resolver situaciones problemáticas iniciales y específicas.

Contenidos:

Módulo 1.

Conjuntos Numéricos. Operaciones. Propiedades. Razones y proporciones. Porcentaje. Ecuaciones. Sistemas de Ecuaciones. Métodos de resolución. Resolución de problemas. Polinomios. Factorización. Resolución de situaciones problemáticas específicas de las tecnologías utilizando herramientas matemáticas.

Módulo 2.

Presentación de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias. Pertinencia de su incorporación a la oferta universitaria de la UNLa. Plan de estudios. Orientaciones. Perfil profesional e inserción en el campo laboral. Alcances. Vinculación de la carrera con las problemáticas locales y regionales.

Introducción a aspectos del lenguaje de las ciencias exactas. Cuantificación y uso de unidades en física, equivalencias y pasaje de unidades. Notación científica como expresión numérica. Noción de Tecnologías. Trigonometría. Trigonometría: relación entre los ángulos de un triángulo rectángulo y sus lados. Aplicaciones a la física. Resolución de problemas relacionados con cuestiones matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología.

Metodología

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana.

Inicio. Cada eje o núcleo de conocimiento se iniciará con la presentación de una situación problemática concreta, inspirada en el campo problemático.

Desarrollo. A partir de tal desafío se abordarán las herramientas tecnológicas y de conocimiento correspondientes de manera grupal, se compartirán las propuestas de los aspirantes, se analizarán y debatirán las diversas alternativas.

Cierre. Se acordará el procedimiento más adecuado. El o la docente hará una síntesis de lo trabajado, formalizando esas herramientas matemáticas.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Asistencia. Participación. Aplicación de conocimientos. Conocimiento y uso de Lenguaje técnico y grado de habilidades cognitivas adquirido. Entrega de Trabajos Obligatorios.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación:

Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas. Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas, las cuales para ser aprobados deberán tener una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos. Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Recursos- Bibliografía Obligatoria.

Pérez N., Tornay A. (2022). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias*. Buenos Aires: UNLa.

Pérez N., Tornay A. (2022). *Guía de ejercicios con ejemplos de resolución. Actividades de fijación. Resolución de ejercicios de ampliación. Problemas*. Buenos Aires: UNLa.

Resolución CS Nº 144/11 y Modificatorias 195/11; 151/14, *plan de Estudios de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias*

Bibliografía Complementaria.

Guzmán, M. de, Colera, J., y Salvador, A. (1987). *Matemáticas. Bachiller 1*. España: Anaya.

Guzmán, M. de, Colera, J., y Salvador, A. (1987). *Matemáticas. Bachiller 2*. España: Anaya.

Guzmán, M. de, Colera, J., y Salvador, A. (1988). *Matemáticas. Bachiller 3*. España: Anaya.

Stewart, J., Redlin, L., y Watson, S. (2001). *Precálculo. Matemáticas para el cálculo* (3a ed.). México: Thomson.



Curso de Ingreso

Ciclo lectivo 2023

Programa

CURSO INTRODUCTORIO.

AREA: TERRITORIAL

CARRERA: LICENCIATURA EN ECONOMÍA POLÍTICA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

Programa

Fundamentación

Teniendo en cuenta los valores que promueve nuestra Universidad, haciendo hincapié en el compromiso social y la inclusión social, igualdad de oportunidades y equidad, consideramos que dentro del curso de ingreso para las carreras de: Economía Política, Turismo y Gestión Ambiental Urbana es de suma importancia generar un espacio de conocimiento relacionado con el campo problemático de las ciencias del territorio, y de la economía política.

Asimismo, esta asignatura tiene por objetivo brindar un panorama general acerca de la **economía política**, así como de los temas y el campo de acción profesional de un/a graduado/a de la Licenciatura en Economía Política. En este sentido, en la materia se desarrollan algunas ideas básicas de la economía política, presentando sus definiciones, así como las distintas escuelas de pensamiento económico existentes.

Objetivos

Objetivos Módulo 1:

- Conocer los conceptos básicos que permiten introducirse en el ámbito de conocimiento de la geografía y situarse en el análisis del entorno geográfico y de la comprensión de los diferentes recursos del territorio.
- Comprender el espacio territorial de acuerdo con los principios de sostenibilidad económica, social y ambiental.
- Introducir a los aspirantes en el estudio, comprensión y reflexión de los espacios territoriales, en términos de oportunidades y desafíos para el desarrollo sostenible.
- Comprender la construcción social del espacio a través del estudio de los sistemas territoriales.
- Familiarizar a los/las aspirantes con los principales conceptos de las carreras comprendidas.

Objetivos Módulo 2:

- Conocer las características de la carrera de Licenciatura en Economía Política.
- Incorporar conocimientos básicos de economía política.
- Reconocer las distintas escuelas de pensamiento económico existentes.
- Identificar campos de acción y de desempeño laboral del/la egresado/a de la Licenciatura en Economía Política.
- Trabajar con métodos de estudio acordes a los requerimientos del ámbito universitario.

Contenidos

Módulo 1 (general):

Evolución del conocimiento geográfico. Categorías conceptuales fundamentales: Espacio geográfico, territorio, paisaje y región. Posición absoluta y relativa. Nociones cartográficas.

Agua dulce. Recursos hídricos. Ambientes extremos. Medios urbanos.

Sistemas territoriales: estructura y función del ecosistema, interacciones culturales, interacciones económicas, interacciones políticas, interacciones éticas, interacciones sociales. Esas interacciones vinculan a la sociedad con el medio local, regional y global.

Duración:

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 2 primeras semanas (16 horas) en Ingreso Cuatrimestral – Podrá ajustarse en Ingreso Intensivo.

Módulo 2: (específico)

Licenciatura en Economía Política: Fundamentación y Encuadre institucional. Organización del plan de estudios. Estructura curricular. Perfil profesional. La economía política como una ciencia social. El objeto de estudio de la economía política. Economía política y economía. Definiciones. Teorías ortodoxas y heterodoxas. Historicidad de los conceptos económicos. Cambios en los actores y las instituciones

de la economía mundial. El surgimiento de las distintas escuelas del pensamiento económico y los contextos históricos en los cuales se desarrollan. Los conceptos fundamentales y los problemas que se proponen afrontar. Adam Smith, teorías clásicas, neoclásica, keynesiana y desarrollista. Temáticas que aborda la economía política. Herramientas de análisis. La información cuantitativa y su forma de presentarla. Presentación de casos: cambios en la economía mundial y su impacto en América latina, inflación y políticas económicas, la desigualdad económica de género, regulación pública de un mercado, ganancias empresarias, costos empresariales y competencia.

Duración

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 6 últimas semanas (48 horas) en el Ingreso Cuatrimestral – Podrá ajustarse en el Ingreso Intensivo.

Metodología

Todas las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. En este sentido, cabe destacar que en el desarrollo del curso se buscará enfatizar la estrecha vinculación entre las teorías abordadas y la realidad económica.

Se buscará alentar la participación activa de los/as estudiantes en cada uno de los temas, para lo cual se recomendará siempre la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada clase.

Dada su estrecha vinculación con los aspectos empíricos, se buscará también considerar las experiencias concretas de los estudiantes, de manera de incorporarlas en el desarrollo de los contenidos.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Regularización: Para regularizar la cursada, los/as ingresantes deberán cumplimentar y aprobar todos los trabajos prácticos obligatorios que se informen de aplicación de conocimientos adquiridos y la asistencia mínima reglamentada en el Artículo 29 del punto 4.2 del Reglamento Académico, un 75% de las clases.

Los contenidos del Módulo 1 tendrán una instancia evaluativa en formato de examen parcial, y los contenidos del Módulo 2 serán valorados a partir de la realización de un

Trabajo Práctico con instancias grupales e individuales a realizar a lo largo de la cursada en modalidad taller.

Cada evaluación tendrá una instancia evaluativa de recuperación para poder recuperar/integrar los saberes necesarios, siendo concluyente para la regularización del Curso de Ingreso.

Acreditación: Los aspirantes deberán regularizar el curso de ingreso y aprobar una evaluación final.

Recursos- Bibliografía

Corizzo, A., y Quiroga, M. S. (2020). *Ambiente y los diferentes tipos de hábitat: apuntes para su conceptualización y gestión sustentable. Material didáctico*. Buenos Aires: UNLa.

Orea Gómez, D., y Gómez Villarino, A. (Colab.). (2013). El sistema territorial. En Orea Gómez, D. (Ed.), y Gómez Villarino, A. (Colab.), *Ordenación territorial* (3a ed.) (pp. 29-33). Oviedo: Mundi-Prensa.

Bibliografía Módulo 2 (en orden de exposición)

Consejo Superior de la Universidad Nacional de Lanús. (2018, 18 de julio). *Resolución N° 112/18, Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Política*. http://www.unla.edu.ar/resoluciones/2018/Julio/R.CS.N_112-18--18.07.18%20%20Crear%20carrera%20y%20aprobar%20plan%20de%20Estudio%20de%20Lic%20en%20Economia%20Politica.pdf

Chang, H. J. (2015). La vida, el universo y todo lo demás. ¿Qué es la economía? En Chang, H. J. (Ed.), *Economía para el 99% de la población*. Buenos Aires: Debate.

Chang, H. J. (2015). Del alfiler al pin. Capitalismo en 1776 y 2014. En Chang, H. J. (Ed.), *Economía para el 99% de la población*. Buenos Aires: Debate.

Costa, A., Langer, A., y Rodríguez, J. (2003). Proceso histórico y génesis de las escuelas del pensamiento económico. En Costa, A., Langer, A., y Rodríguez, J. (Eds.), *Fundamentos de Economía* (pp. 11-38). Buenos Aires: Cooperativas.

Wahren, P., y García Fernández, A. (10 de agosto de 2018). América Latina frente a la guerra comercial China-EE.UU. *CELAG*.

<http://www.celag.org/america-latina-frente-a-la-guerra-comercial-china-ee-uu>

Scaletta, C. (13 de marzo de 2019). Entender el dólar (casi) sin números. *Página 12*. <https://www.pagina12.com.ar/179792-entender-el-dolar-casi-sin-numeros>

Converti, L. (30 de agosto de 2018). La desigualdad económica de género en América Latina. *CELAG*.

<http://www.celag.org/la-desigualdad-economica-de-genero-en-america-latina>

CESO. (2020, mayo). *Dólar e inflación en la coronacrisis: ¿se puede seguir emitiendo?* (Informe económico mensual Nro. V). https://www.ceso.com.ar/sites/www.ceso.com.ar/files/dolar_e_inflacion_en_la_coronacrisis_-_informe_v_-_mayo_2020_completo.pdf

Baron, C. (1 de octubre de 2020). El trabajo doméstico no remunerado representa el 16% del PBI. *Página 12*.

<https://www.pagina12.com.ar/289640-el-trabajo-domestico-no-remunerado-representa-el-16-del-pbi>

Bloomberg. (3 de septiembre de 2018). Internet no le 'entalla' bien a Zara. *El Financiero*. <http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/el-internet-no-le-entalla-bien-a-zara>

Hoja de firmas

Sistema: SUDOCU

Firmado por: expediente.unla.edu.ar

Fecha: 08/09/2022 13:04:14

Razon: Cargado por SIU-Documentos

Sistema: SUDOCU

Firmado por: expediente.unla.edu.ar

Fecha: 08/09/2022 13:04:33

Razon: Autorizado por Mariana Ugarte



Secretaría Académica
2022 - Las Malvinas son Argentinas



NOTA - 2022 - 1965 - US-SACA #UNLa
08/09/2022

Elevación para tratamiento de CS "Programas de Curso de Ingreso"

Consejo Superior

Secretario de Asuntos Jurídicos e Institucionales

Dr. Edgardo Guevara,

Remito para tratamiento de Consejo Superior en su reunión del mes de septiembre, los programas de las asignaturas del Curso de Ingreso: La universidad en la Argentina; Taller de Vida universitaria; Introdutorias a las carreras ..., correspondientes a aquellas carreras que dictarán Ingreso Cuatrimestral.

Los programas de las asignaturas "Introdutorias" fueron remitidos por el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico, según consta en trámite. Se adjuntan al presente expediente, junto con los del Taller y La universidad en la Argentina.

Sistema: SUDOCU

Firmado por:

expediente.unla.edu.ar

Fecha: 08/09/2022 18:58:19

Razon: Autorizado por Valeria Suarez

Hoja de firmas